**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по русскому языку (2004 г), Примерной программы основного общего  и среднего (полного) образования по  русскому языку и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку «Программа для общеобразовательных школ «Русский язык. 5-9 кл.», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский,  Москва, «Просвещение», 2009.

Количество часов по программе – 170

Количество часов по учебному плану школы – 140

В связи с уменьшением количества часов предусмотрены уроки-блоки, дублируемые уроки сокращены, меньше часов отводится на уроки развития речи

Содержание программы не изменено. В указанной ниже таблице наглядно видно, как изменено количество часов по разделам программы.

В 7 классе продолжается изучение темы Морфология. Учащиеся к концу учебного года должны овладеть всеми орфографическими умениями и получить знания обо всех частях речи, включая причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи и междометие. Особо трудные в орфографическом плане темы изучаются более подробно. В связи с уменьшением количества часов, работа над ошибками контрольного диктанта проводится не весь урок, а часть урока.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

   - общения во всех сферах жизни;

   - хранения и передачи информации;

   - связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение  родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

**Цели обучения русскому языку:**

***Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений**опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение**полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи организации учебной деятельности:**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. **Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

   - формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

1. **Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

   - формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского   литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате  обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

     3.**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о  ее методах, этапах развития, о выдающихся  ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Программа составлена с учетом принципов  системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Содержание  работы по повторению спланировано конкретно в рабочей программе.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся  при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, орфографического, морфологического, синтаксического и пунктуационного разбора.

Важное направление в работе – формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков обеспечивается при изучении всех разделов и тем русского языка.

Развитие речи учащихся способствует развитию логического мышления . Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения. аудирования (слушания), чтения и письма и осуществляется в трех направлениях.

1. Овладение нормами литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений. Предполагает устранение из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.
2. Обогащение словарного  запаса и грамматического строя языка путем систематической словарной работы, синонимией словосочетаний и предложений.
3. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Виды и формы контроля знаний, умений и  навыков  учащихся 7 класса:

диктанты с грамматическим заданием, объяснительные, предупредительные, словарные диктанты; тесты, комплексный анализ текста; сочинения разных жанров, изложения (выборочное, сжатое).

***График контроля по русскому языку***

***на 2018-2019  учебный год***

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курса** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** | **Дата** | **р/р** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-6 классах | 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах» |  | 2 |
| 3 | Причастие | 35 | Контрольный диктант по теме «Причастие» |  | 6 |
| 4 | Деепричастие | 9 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» |  | 2 |
| 5 | Наречие | 21 | Контрольный диктант по теме «Наречие» |  | 2 |
| 6 | Категория состояния | 4 |  |  | 2 |
| 7 | Предлог | 8 |  |  | 1 |
| 8 | Союз | 14 | Контрольный диктант по теме «Союз» |  | 1 |
| 9 | Частица | 21 | Контрольная работа по теме «Морфологический разбор» |  | 1 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «НЕ с различными частями речи» |  |  |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме «Частицы» |  |  |
| 10 | Междометие | 2 |  |  |  |
| 11 | Повторение изученного в 7 классе | 14 | Контрольный итоговый диктант |  | 1 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» |  |  |
|  | Итого: | 140 |  |  |  |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы,**  **темы** | **Количество часов** |
|  |  | **Рабочая программа** |
| 1 | **Русский язык как развивающееся явление** | 1 |
| 2 | **Повторение изученного в 5-6 классах** | 9+2Р/р |
| 3 | **Морфология. Орфография. Культура речи.** | 69 |
| 3.1. | **Причастие** | 29+6 |
| 3.2. | **Деепричастие** | 7+2 |
| 3.3. | **Наречие** | 19+2 |
| 3.4. | **Категория состояния** | 2+2 |
| 4 | **Служебные части речи**. Культура речи | 43 |
| 4.1. | **Предлог** | 7+1 |
| 4.2. | **Союз** | 13+1 |
| 4.3. | **Частица** | 20+1 |
| 5 | **Междометие.** | 2 |
| 6 | **Повторение и систематизация изученного в 7 классе** | 13+1 |
| **ИТОГО:** |  | **140** |

Изменение в количестве часов по разделам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов по программе | Количество часов по календарно-тематическому планированию |
| Введение | 1 час | 1 час |
| Повторение пройденного в 5-6 классах | 12+2Р=14 | 8+2Р=10 часов |
| Причастие | 25+6Р=31 | 28+6=34 |
| Деепричастие | 10+2Р=12 | 5+2=7 |
| Наречие | 28+6Р=34 | 19+2Р=21 |
| Категория состояния | 4+2Р=6 | 2+2Р=4 |
| Предлог | 11+2Р=13 | 6+1Р=7 |
| Союз | 16+2Р=18 | 13+1Р=14 |
| Частица | 18+4=22 | 17+1Р=18 |
| Междометие | 4 | 2 |
| Повторение изученного в 7 классе | 12+2Р=14 | 10+1Р=11 |
| Резерв |  | 11 |
| Итого: | 170 | 140 |

**Календарно- тематическое планирование для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата  факт | Тема урока | Формы контроля | Наглядность, ТСО | Домашнее задание (примерное) |
| Введение (1 час) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 |  | Русский язык  как развивающееся явление |  | Презентация, памятки | №3 |
| Повторение пройденного в 5-6 классах (9+2Р=11 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 5 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор | Диктант №3 | Запись Диктант №3 | № 9 |
| 3 | 7 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  |  | №12 (д) |
| 4 | 8 |  | Лексика и фразеология | Диктант №12 | Запись Диктант №12  Презентация | №14 |
| 5 | 10 |  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Разделительный Ъ и Ь. О-Е-Ё после шипящих |  |  | №12, теория |
| 6 | 12 |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор |  |  | №26, теория |
| 7 | 14 |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова |  |  | №34, 33, выучить схемы морфологического разбора |
| 8 | 17 |  | Правописание глагола | Проверочная работа по теории |  | №40, теория |
| 9Р | 19 |  | Сочинение-описание по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» |  |  | № 43 |
| 10Р | 21 |  | Текст. Стили литературного языка |  |  | №45 |
| 11К | 22 |  | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах» |  |  |  |
| 12 | 24 |  | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| Причастие (29+6Р=35) |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 26 |  | Окончания глаголов | Проверочная работа по теории |  | №47, теория |
| 14 | 28 |  | Понятие о причастии |  |  | №56, п 9, теория |
| 15 Р | 29 |  | Публицистический стиль |  |  | Повторить стили речи, основные признаки публицистического стиля  № 61 |
| 16 | 1.10 |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Проверочная работа | Магнитофонная запись к уроку №15 | №66, п 11, слова |
| 17 | 3 |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  |  | №67, п11 |
| 18 | 5 |  | Понятие о причастном обороте |  |  | №69, стр. 31 (правило), слова |
| 19 | 6 |  | Знаки препинания при причастном обороте |  |  | №72, параграф 12 |
| 20Р | 8 |  | Описание внешности человека |  | презентация | №82 |
| 21 | 10 |  | Действительные и страдательные причастия | Проверочная работа №4 | презентация | №84, п 14 |
| 22 | 12 |  | Краткие и полные страдательные причастия |  |  | №88, параграф 15 |
| 23 | 13 |  | Действительные причастия настоящего времени |  |  | №91, параграф 16 |
| 24Р | 15 |  | Подготовка к сочинению-описанию по портрету |  |  | План соч. |
| 25Р | 17 |  | Сочинение-описание по картине Кипренского «Портрет Дениса Давыдова» |  |  |  |
| 26 | 19 |  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |  | №94, теория, слова |
| 27 | 20 |  | Действительные причастия прошедшего времени |  |  | №97,слова, теория |
| 28 | 22 |  | Страдательные причастия настоящего времени |  |  | №105, параграф 18 |
| 29 | 24 |  | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  |  | №107 (с/д) |
| 30 | 26 |  | Страдательные причастия прошедшего времени | Словарный диктант № 107 | Запись с/д №107 | №110, параграф 19 |
| 31 | 2729 |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях |  |  | №112, параграф 20 |
| 32 | 31 |  | Н-НН в прилагательных. Повторение |  |  | Теория, слова |
| 33 |  |  | Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных |  |  | №114, теория |
| 34 |  |  | Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных |  |  | №118, 119, теория |
| 35 |  |  | Н-НН в суффиксах кратких причастий и в кратких прилагательных |  |  | №125, параграф 22, слова |
| 36 |  |  | Н-НН в суффиксах кратких причастий и в кратких прилагательных |  |  | №128, теория, слова |
| 37Р |  |  | Выборочное изложение №130 |  |  | Подготовиться к проверочной работе |
| 38 |  |  | Морфологический разбор причастия | Проверочная работа «Морфологический разбор» |  |  |
| 39 |  |  | НЕ с различными частями речи. Повторение |  |  | Теория, слова |
| 40 |  |  | НЕ с причастиями |  |  | Параграф 24, №133 |
| 41 |  |  | НЕ с причастиями |  |  | Параграф 24, №137 |
| 42 |  |  | Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий |  |  | №143 (с/д), параграф 25 |
| 43 |  |  | Систематизация и обобщение по теме «Причастие» | Словарный диктант № 143 | Запись с/д №143 | №151 |
| 44Р |  |  | Сочинение-портретное описание «Вы с ним знакомы» №145, 146 |  |  | Вопросы стр. 70, № 147 (с/д) |
| 45 |  |  | Систематизация и обобщение по теме «Причастие» | Контрольный словарный диктант | Запись | №156 |
| 46К |  |  | Контрольный диктант по теме «Причастие» |  |  |  |
| 47 |  |  | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| Деепричастие (7+2Р=9) |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  | Понятие о деепричастии. |  |  | №159, параграф 26 |
| 49 |  |  | Деепричастный оборот и знаки препинания при нём |  |  | №166, параграф 27 |
| 50 |  |  | НЕ с деепричастиями |  |  | Параграф 28, №173 |
| 51 |  |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия |  |  | Параграф 29, 30, №186 (с/д) |
| 52Р |  |  | Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь» |  |  | №193 |
| 53Р |  |  | Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь» |  |  | Вопросы стр. 89 |
| 54 |  |  | Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие» | Словарный диктант №186 | Запись с/д №186 | №188, теория, слова |
| 55К |  |  | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» |  |  |  |
| 56 |  |  | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| Наречие (19+2Р=21) |  |  |  |  |  |  |
| 57 |  |  | Наречие как часть речи |  |  | №197, параграф 32 |
| 58 |  |  | Смысловые группы наречий |  |  | №206, теория |
| 59 |  |  | Степени сравнений наречий |  |  | №215 (с/д), теория |
| 60 |  |  | Морфологический разбор наречия | Проверочная работа по теории |  | №218 |
| 61 |  |  | НЕ с наречиями на –о, -е | №218 (письмо по памяти) |  | №222, теория |
| 62 |  |  | НЕ с наречиями на –о, -е |  |  | №225 |
| 63 |  |  | НЕ и НИ в отрицательных наречиях |  |  | №231 (с/д), параграф 37 |
| 64 |  |  | Н-НН в наречиях | Словарный диктант №231 | Запись с/д №231 | №235, п 38 |
| 65Р |  |  | Описание действий |  |  | Домашнее сочинение «Учимся работать» №240 |
| 66 |  |  | О-Е после шипящих на конце наречий |  |  | №243, теория |
| 67 |  |  | О-А на конце наречий |  |  | №247, п41 |
| 68Р |  |  | Подробное изложение №248 |  |  |  |
| 69 |  |  | Дефис в наречиях |  |  | №253, теория, слова |
| 70 |  |  | Дефис в наречиях | Проверочная работа по теории |  | №255 |
| 71 |  |  | Слитное и раздельно написание наречий |  |  | №261, слова, теория |
| 72 |  |  | Слитное и раздельно написание наречий |  |  | №262, теория |
| 73 |  |  | Ь после шипящих на конце наречий |  |  | №265, 266,  стр. 121(вопросы) |
| 74 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Наречие» |  |  | №271, слова |
| 75 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Наречие» |  |  | №272 |
| 76К |  |  | Контрольный диктант по теме «Наречие» |  |  |  |
| 77 |  |  | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| Категория состояния (2+2Р=4) |  |  |  |  |  |  |
| 78 |  |  | Категория состояния как часть речи |  |  | №277, п 45 |
| 79 |  |  | Категория состояния как часть речи |  |  | №280 |
| 80Р |  |  | Подготовка к сжатому изложению №281 |  |  | П 46 |
| 81Р |  |  | Написание сжатого изложения №281 |  |  | №280 |
| Предлог (7+1Р=7) |  |  |  |  |  |  |
| 82 |  |  | Предлог как часть речи |  |  | №287, п 48 |
| 83 |  |  | Употребление предлогов |  |  | №293, п 49 |
| 84 |  |  | Непроизводные и производные предлоги |  |  | №300, 301, п 50 |
| 85 |  |  | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога |  |  | №304, параграф 51, 52 |
| 86Р |  |  | Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа» |  |  | №307 |
| 87 |  |  | Слитное и раздельно написание производных предлогов |  |  | №309, теория, слова |
| 88 |  |  | Слитное и раздельно написание производных предлогов | Проверочная работа по теории |  | №311, теория, слова |
| 89 |  |  | Систематизация и обобщение по теме «Предлог» |  |  | №310 |
| Союз (13+1Р=14) |  |  |  |  |  |  |
| 90 |  |  | Союз как часть речи |  |  | №317, параграф 54 |
| 91 |  |  | Простые и составные союзы |  |  | Параграф 55, №318 |
| 92 |  |  | Союзы сочинительные и подчинительные |  |  | №321, п 56 |
| 93 |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении |  |  | Параграф 57 №323 |
| 94 |  |  | Сочинительные союзы |  |  | №328, параграф 58 |
| 95 |  |  | Подчинительные союзы. |  |  | №338, параграф 59 |
| 96 |  |  | Пунктуационный практикум |  |  |  |
| 97 |  |  | Морфологический разбор союзов | Проверочная работа по теории |  | Подготовиться к сочинению |
| 98Р |  |  | Сочинение-рассуждение №343, 342 (на выбор) |  |  | №341 |
| 99 |  |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы |  |  | Параграф 61, теория, №350 (д) |
| 100 |  |  | Систематизация и обобщение по теме «Союз» | Диктант №350 | Запись д №350 | стр. 162, №353, вопросы стр. 162 |
| 101 |  |  | Систематизация и обобщение по теме «Союз» |  |  | №356 |
| 102К |  |  | Контрольный диктант по теме «Союз» |  |  |  |
| 103 |  |  | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| Частица (20+1Р=21) |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  |  | Понятие о частице |  |  | №359, параграф 62 |
| 105 |  |  | Формообразующие частицы |  |  | №364 (домашнее сочинение), п 63 |
| 106 |  |  | Смысловые частицы |  |  | №№373, теория |
| 107 |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц | Проверочная работа по теории |  | №378, параграф 65, 66 |
| 108 |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц |  |  | Теория № 381 |
| 109К |  |  | Контрольная работа по теме «Морфологический разбор» |  |  |  |
| 110 |  |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 111 |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  | №388, теория |
| 112 |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  | №392 (с/д), теория |
| 113 |  |  | Различение частицы и приставки НЕ | Словарный диктант №392 | Запись с/д №392 | №398, теория |
| 114 |  |  | Различение частицы и приставки НЕ |  |  | №399, теория, слова |
| 115К |  |  | Контрольная работа по теме «НЕ с различными частями речи» |  |  |  |
| 116 |  |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 117Р |  |  | Сочинение-рассказ по данному сюжету |  |  |  |
| 118 |  |  | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ |  |  | №406, теория, стр. 183 (вопросы) |
| 119 |  |  | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ |  |  |  |
| 120 |  |  | Повторение по теме «Частицы» |  |  | №410 |
| 121 |  |  | Повторение по теме «Частицы» |  |  |  |
| 122 |  |  | Урок-зачёт по теме «Частицы» |  |  | №411 |
| К123 |  |  | Контрольный диктант по теме «Частицы» |  |  |  |
| 124 |  |  | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |
| Междометие (2 часа) |  |  |  |  |  |  |
| 125 |  |  | Междометие как часть речи. |  |  | №416, параграф 70 |
| 126 |  |  | Дефис в междометиях |  |  | Параграф 71 №419 |
| Повторение изученного в 7 классе (13+1Р=14) |  |  |  |  |  |  |
| 127Р |  |  | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи |  |  | №427 |
| 128 |  |  | Фонетика и графика |  |  | №431,  стр. 192-193 |
| 129К |  |  | Контрольный итоговый диктант |  |  |  |
| 130 |  |  | Лексика и фразеология |  |  | №434, вопросы стр. 194 |
| 131 |  |  | Словообразование |  |  | №439, вопросы стр. 196 |
| 132 |  |  | Морфология. Самостоятельные части речи |  |  | №442, вопросы стр. 199 |
| 133К |  |  | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» |  |  |  |
| 134 |  |  | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 135 |  |  | Служебные части речи |  |  | №446 |
| 136 |  |  | Орфография |  |  | №453 |
| 137 |  |  | Синтаксис |  |  | №457 |
| 138 |  |  | Синтаксис |  |  |  |
| 139 |  |  | Пунктуация |  |  | №462 |
| 140 |  |  | Пунктуация |  |  |  |

Итого: 140 часов

**Содержание программы**

**VII КЛАСС *(140 ч)***

**Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)**

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор.Лексика и фразеология. Диалектная фразеология, её использование в устной речи и фольклоре.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие  (29 ч + 6 ч)**

1.Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не*с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н*в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда  
тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),*правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,*согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3.  Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

4. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие  (7 ч + 2 ч)**

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не*с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Наречие**(19 ч + 2ч)

1.  Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не с*наречиями на *-о*и *–е,  не-*и *ни-*в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на *-о*и *-е.*

Буквы *о*и *е*после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а*на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь*после шипящих на конце наречий.

2.        Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3.        Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием   действий.

**Категория состояния  (2 ч + 2 ч)**

1.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

**Предлог  (7 ч + 1 ч)**

1.  Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги.   Простые   и   составные   предлоги.   Текстообразующая   роль  предлогов.**Р.к.**Смешение в говорах Кубани предлогов в — на, с — из, до — к, в — у, из-за — через и др.

Слитные и раздельные написания предлогов *(в течение, ввиду, вследствие*и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

2. Умение правильно употреблять предлоги в и *на, с*и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки.***

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз  (13ч. + 1ч.)**

1. Союз   как   служебная   часть   речи.   Синтаксическая   роль союзов  в  предложении.   Простые   и   составные  союзы.   Союзы   сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные,   разделительные   и   противительные.   Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы***от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также***от наречия *так*с частицей *же.*

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица  (20 ч + 1 ч)**

1.  Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не*и *ни.*Правописание *не*и *ни*с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие.  (2 ч)**

1  Междометие как часть речи.  Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные  слова  и  их отличие от  междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение   выразительно   читать   предложения   с   междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

**(14 ч + 1 ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы . Лексика. Фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ,**

**УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VII КЛАССА**

I.        Учащиеся должны  знать  определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**II.        К концу VII класса учащиеся должны овладеть   умениями   и   навыками:**

* производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (простейших случаях), а  также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии*. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации.* Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа,

- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

- сфера и ситуация     речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические,  лексические, орфографические, пунктуационные);

- нормы речевого этикета;

**уметь:**

**-**различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

**-**адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

**-**воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной  и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка  как средства получения знаний по другим учебным предметам

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Литература дл*я учащихся***

1. Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2009.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2005.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. - М.: Сфера, 2006.
4. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.
5. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7 класс / А. А. Позднякова. - М.: Экзамен, 2008.
6. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях /Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение,2004.
7. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 7 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2009.
8. Тростенцова Л. А. Дидактический материал *по русскому*языку: 7 класс /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2009.

***Для учителя***

1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения (2004).
2. Федеральный государственный стандарт общего образования по русскому языку (2004 г)
3. Программа для общеобразовательных школ «Русский язык. 5-9 кл.», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский,  Москва, «Просвещение», 2009.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2006.
5. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
6. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. -М.: Айрис-Пресс, 2001.
7. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2001.
8. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
9. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2005.
10. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/Л. Г. Ларионова. -М.: Просвещение, 2006.
11. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.

12. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс / С. Н. Пименова. - М.: Искатель, 1999.

13. Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома».

14. Школа цифрового века. Журнал «Русский язык», 2012-2014гг.

**Средства обучения**

1. Мультимедийные презентации по темам:  «Причастие», «Деепричастие», «Служебные части речи»

2.  Ю.С Пичугов. Русский язык в таблицах. Москва, «Стрекоза», 2006

 3.  Словари и справочники по русскому языку:

-Новый краткий словарь иностранных слов. Б.Букчина,, Дрофа, Москва,2006

-Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,2006

-Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006

-Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С..Саратов, «Лицей»2005

  4. Н.Н.Соловьева. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку, 7 класс , 1,2 часть. «Материк -Альфа», Москва,2006

3. Электронный учебник. Тесты. Русский язык.5-9 класс.